

HAND in HAND: Lærere og elevers sociale, emotionelle, relationelle og interkulturelle kompetencer

HAND in HAND er et ERASMUS finansieret projekt, hvor VIAs Program for Professionsdidaktik og Foreningen Børns Livskundskab samarbejder med kolleger fra Sverige, Tyskland, Kroatien og Slovenien (koordineret af Educational Research Institute, ERI). Formålet er at designe og teste en generisk/tværnational helskole-tilgang til udvikling af sociale, emotionelle, relationelle og interkulturelle kompetencer (SEI-kompetencer) blandt lærere, ledere og elever, med målet om at opbygge mere tolerante og ikke diskriminerende skolemiljøer.



Baggrund

HAND in HAND projektet trækker på international forskning og evidens i relation til den afgørende faktor lærere og elevers SEI-kompetencer har både fagligt og socialt. Den hidtidige forskning har vist et stort behov for at understøtte disse kompetencer på systemisk niveau, dvs. ved at arbejde med en såkaldt helskole-tilgang. Projektet bygger endvidere på erfaringer og viden fra tidligere udviklingsprojekter i partnerlandene, herunder VIAs Relationskompetenceprojekt, 2012-16.

Fem mål- og indsatsområder:

1. At udvikle en valid og reliabel testning af SEI-kompetencer.
2. At udvikle og gennemføre et professionelt udviklingsprogram for lærere og andet pædagogisk personale.
3. At udvikle et undervisningsprogram målrettet elever.
4. At gennemføre en feltundersøgelse med før og efter evaluering af lærere og elevers SEI-kompetencer (kvasi-eksperimentelt design).
5. At generere policy anbefalinger og en plan for opskalering baseret på projekts resultater.

Litteratur-review

VIA leder i samarbejde med Foreningen Børns Livskundskab projektets aktiviteter under mål nr. 2. Der er i 2017 gennemført et systematisk review af den internationale litteratur om udvikling og facilitering af pædagogisk-professionelles SEI-kompetencer og om anbefalinger ved implementering på skoler. Desuden er det danske HAND in HAND team i gang med at beskrive rammer, teoretisk baggrund og indhold til lærerprogrammet. VIA og Foreningen Børns Livskundskab er ansvarlige for undervisning og løbende vejledning af undervisere, der så gennemfører

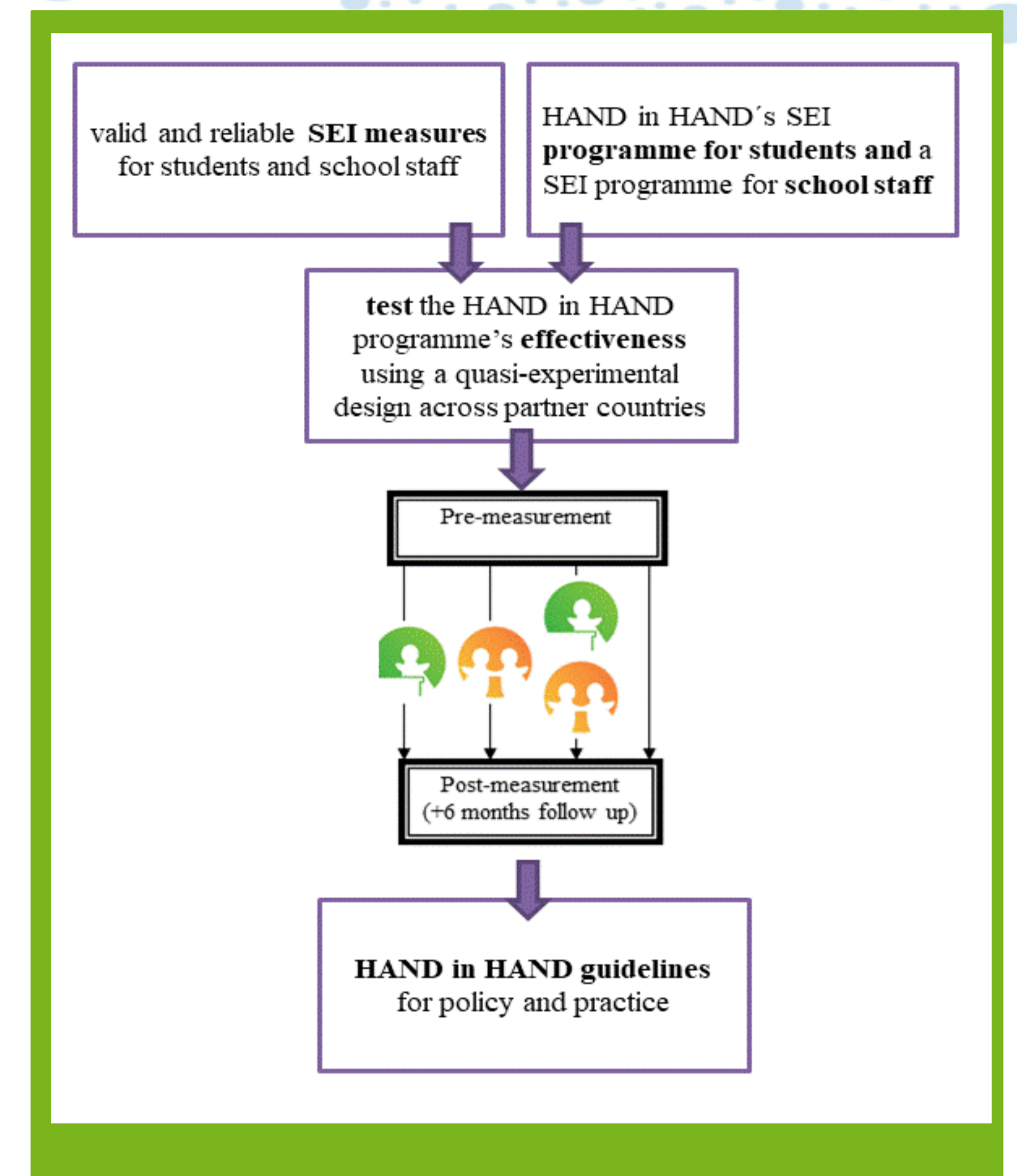
programmer for lokale lærere i de respektive lande. Der er ingen danske skoler involveret i selve eksperimentet, men i august 2017 er gennemført et pilotprojekt med 8 klasses elever på en Aarhus-skole. Erfaringer herfra indgår i planlægning af programmet for 8 klasses elever fra de øvrige lande. Generelt gav det rigtig god mening for både elever og lærere at arbejde med de forskellige SEI-øvelser.

Implementering og ejerskab på skolerne

Litteraturreviewet har bl.a. ført til en tematisering af, hvordan en vellykket implementering af SEI programmet kan forberedes og faciliteres, for at få det afgørende ejerskab blandt skolernes pædagogiske personale. Dette handler i ligeså høj grad om "adaptation" - reflekteret tilpasning til en konkret skolekontekst - som om "fidelity" ift. til et helt bestemt program.

"We should not think about SEL –programs as being effective in themselves; it is well implemented SEL-programs that are effective" (Durlak, 2016)

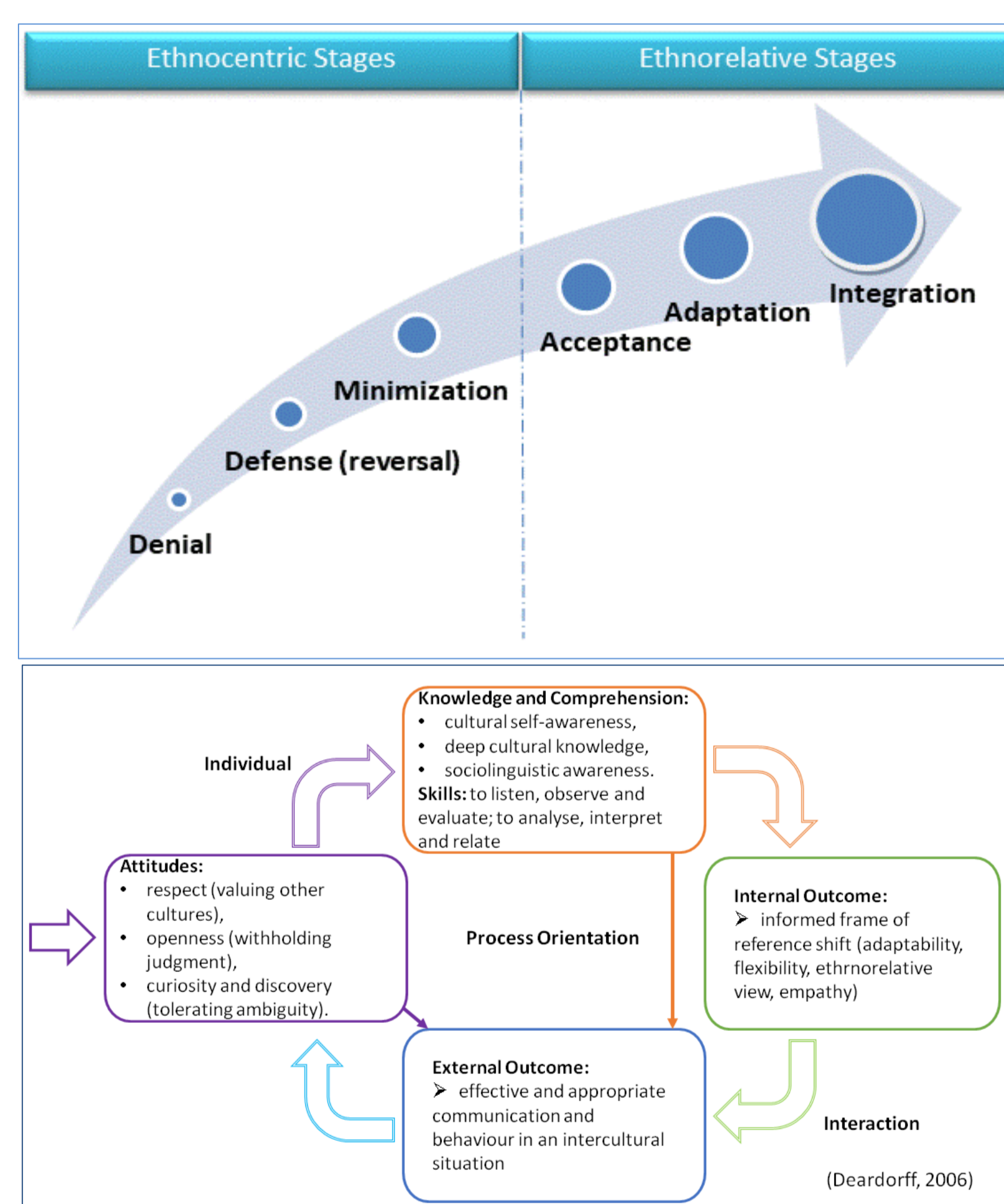
Reviewet anvendes desuden i projektets teoriudvikling, fx til syntese mellem den hidtidige forskning i hhv. Interkulturel kompetence og social, emotional learning (SEL), der hidtil har eksisteret i parallelle og adskilte forskningsspor, men hvor reviewet indikerer, at der er en god mulighed for synergi ift. beskrivelse af vigtige generiske kompetencer hås såvel elever som lærere.



↑ Ovenfor: Projektforløb fra 2017-2020

← Til venstre: Fem dimensioner af Social, Emotional Learning (CASEL, 2017)

← Til højre og nedenfor: Udvikling af Interkulturel kompetence (Bennett, 2014) og elementer af inter- og transkulturel kompetence (Deardorff, 2006; Blell & Doff, 2014).



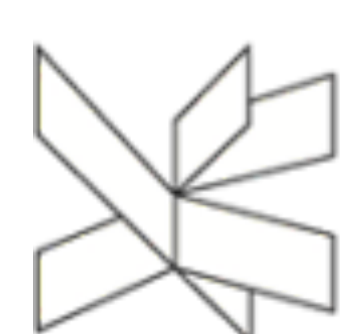
Knowledge	Skills of interpreting and relating	
	Education	Attitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Global knowledge ▶ Multiple literacies 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Critical transcultural awareness ▶ Border literacies 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Skills of discovery and interaction

Referencer

- Bennett, M. J. (2014). *Intercultural communication*. Sage Publications, Inc. Bidwell
- Blell, G. & Doff, S. (2014). It takes more than two for this tango: Moving beyond the self/other-binary in teaching about culture in the global EFL-classroom. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 19, 77-96.
- Deardorff, D. K. (2006). Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10 (3), 241-266.
- Durlak, J.A. (2016). Programme implementation in social and emotional learning: basic issues and research findings. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 333-345.

KONTAKT:

Birgitte Lund Nielsen, BLN@VIA.DK
Lise Andersen Reol, REOL@VIA.dk
Hilmar Dyrborg Laursen, HIL@VIA.dk
Helle Jensen, mail@psykologhellejensen.dk
Katinka Gøtzsche, katinkago@gmail.com



VIA University College



Foreningen Børns Livskundskab